

Séquence : hôtel à insectes



Lors de cette séquence, on essaye de dépasser un certain nombre de conceptions fausses et construire des connaissances qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés à propos des insectes, afin de favoriser un développement durable.

Instructions officielles :

Dans les programmes Cycle 1 : Découvrir le monde.

Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).

Découvrir les objets

Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets.

Découvrir la matière

C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau, etc., que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples.

Découvrir le vivant

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;

Organisation

Séance 1 : les insectes

But : découvrir l'unité et la diversité des insectes. Comprendre qu'ils font parti du monde vivant (croissance, nutrition, locomotion, reproduction). Apprendre à respecter la vie.

Activité : catégorisation / création d'une fiche d'identité d'un insecte.

Organisation : En ateliers : autonomie ou tutelle.

Séance 2 : quels insectes abriter et comment ?

But : mieux connaître le rôle écologique des insectes, leurs besoins.

Activité : apport de connaissances, comprendre que les besoins des insectes sont spécifiques à chaque espèce.

Organisation : regroupement puis individuel

Séance 3 : construction de l'hôtel à insectes.

But : découvrir différents matériaux.

Activité : garnissage de l'hôtel à insecte.

Organisation : classe divisée en 4 groupes.

Séance 4 : Au printemps : quels insectes sont venus ?

But : analyse des traces / animaux présents dans l'hôtel.

Activité : Observations : recherches de traces, insectes.

Organisation : classe divisée en 4 groupes qui tournent.